МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями и технологиями развития речи дошкольников, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся освоению дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Дизорфография»; прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

–специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма;

– знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов;

– современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей;

– технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушении.

Уметь:

– использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации;

− осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза;

– определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

− методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза.

Владеть:

− грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции;

– технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза;

–методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6);

– современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

− использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6);

− осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6);

– планировать учебный материал в соответствии с программой (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

− методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

− грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6);

− технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6);

− конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 35,75 час.
Практическая подготовка 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	-
Всего 54	18,25	35,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 46,25 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	43,5
Практические занятия	4,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего 54	7,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Научные основы методики развития речи детей	5	1,5	-	1,5 ПП	7	
2.	Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях	5	1,5	-	1,5 ПП	4 ПП	
3.	Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях	5	1,5	-	1,5 ПП	7ПП	Текущий контроль 1
4.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях **у** детей с ОНР	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	7ПП	
5.	Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях	5	3 ПП	-	3 ПП	10,75	Текущий контроль 2
ИТОГО			**9**	**-**	**9**	**35,75**	**Зачёт**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Научные основы методики развития речи детей	3	-	-	-	8	
2.	Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях	3	0,75	-	1,5 ПП	8 ПП	
3.	Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях	3	0,75	-	1,5 ПП	8 ПП	
4.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических	3	0,75 ПП	-	-	5 ПП	

	конструкций (простых и сложных) на занятиях **у** детей с ОНР						
5.	Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях	3	0,75 ПП	-	1,5 ПП	14,5	
ИТОГО			**3**	**-**	**4,5**	**43,5**	**Зачёт**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Научные основы методики развития речи детей.

Методологические, лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста. Определение общего недоразвития речи в логопедической литературе (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Проявления и характерные признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на первом- третьем уровнях (по Р.Е. Левиной) и четвертом уровне (по Т.Б. Филичевой).

Задачи, принципы и направления коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей при ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Методы и приемы логопедического воздействия. Обобщение принципов планирования занятий по РР; оценка современных подходов к отбору и распределению речевого материала в ходе занятия.

Характеристика основных средств речевого развития: общение, обучение на занятиях, произведения художественной литературы, разные виды искусства и виды деятельности детей. Занятия как ведущее средство обучения и коррекции речи. Содержание и структура занятий по развитию речи и дидактические требования к ним.

Тема 2. Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.

Формирование пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по формированию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа. Методика занятий по развитию словаря. Анализ авторских методик. Разработка моделей занятий. Анализ и обсуждение моделей занятий студентами.

Тема 3. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.

Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников. Последовательность и методика обучения. Анализ авторских методик. Дидактические требования к специальным занятиям. Разработка моделей занятий по формированию грамматического строя речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов. Анализ и обсуждение моделей занятий студентами

Тема 4. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях у детей с ОНР.

Методика формирования фразовой речи и синтаксических умений и навыков.

Последовательность, методы и приемы обучения. Анализ авторских методик. Разработка моделей занятий по развитию фразовой речи. Анализ и обсуждение моделей занятий студентами

Тема 5. Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.

Методика формирования связной речи у детей (диалогической и монологической). Разнообразие занятий по развитию связной речи. Содержание и структура занятий. Анализ

авторских методик. Разработка моделей занятий по развитию связной речи; составление конспектов. Анализ и обсуждение моделей занятий студентов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, рейтинговой технологии (очная форма обучения), интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов занятий, разработка дидактического материала, анализ методических пособий и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение занятий в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения:

Для текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения используются контрольные работы.

На зачете по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданиями реконструктивного и творческого уровня, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Заочная форма обучения:

На зачете по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами тестами, заданиями реконструктивного и творческого уровня, используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование (задания с выбором ответа, на установление соответствия и установление последовательности).
Каждый тест-билет состоит из 20 заданий
Критерии оценки:
Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.
Критерий зачёта по теме 1 – 4 балла.
Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 3 балла.
Максимальное количество баллов – 20.
Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.
Задание реконструктивного уровня (подобрать наглядный дидактический материал для работы по выбранной теме; представить его в виде презентации**),** выполненное студентами до начала зачета.
Критерии оценки:
Методическая целесообразность отбора дидактического материала – 2 балла.
Наглядный характер дидактического материала – 1 балл.
Качество презентации – 1 балл.
Отсутствие фактических ошибок – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 5.
Задание творческого уровня (разработать дидактическую игру по выбранной теме, направленную на формирование определенного речевого умения**),** выполненное студентами до начала зачета.
Критерии оценки:
Методическая целесообразность отбора дидактического материала – 2 балла.
Методическая целесообразность организации дидактической игры – 3 балла.
В методической организации дидактической игры допущена 1 ошибка – 2 балла.
В методической организации дидактической игры допущены 2 ошибки – 1 балл.
В методической организации дидактической игры допущены 3 ошибки – 0 баллов.
Максимальное количество баллов – 5.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методика развития речи дошкольников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методика развития речи дошкольников»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : [16+] / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. – Москва : Владос, 2017. – 37 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500494-9-1. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

– дополнительная литература:

1. Авраменко, О. В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О. В. Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993
2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 234 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0558-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598941
3. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений : учебное пособие / А. Г. Зикеев. - Москва : Академия, 2000. - 200 с.
4. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - Москва : Владос, 2004. - 304 с.

5. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2005. - 528 с.
6. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие / С. Н. Сазонова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 144 с.
7. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. - Москва : ГНОМ и Д, 2005. - 112 с.
8. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников : учебное пособие / сост. Е.А. Бойко. – Москва : РИПОЛ классик, 2011. – 256 с. – ISBN 9785386026806 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214

Интернет-ресурсы:

http://www. sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/7179
http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm
http://www.ug.ru/02.42/t9.htm
http://pedsovet.alledu.ru/interview/853/l17
http://minobr.sakha.ru/iro/kcenter/profylnoe/soderjanie/43.htm
http://www.ege.ru
http://egeinfo.ru
http://www.ctege.org/content/section/8/41/
http://ekzameny.net/skachat/demovers.html
ivege.vu
http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
http://gia.edu.ru/ru/
Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования

http://www.metodika.ru/
Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации; видеоматериалы из фондов кафедры.

Авторы рабочей программы дисциплины:
М.А. Васильева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.
Е.А. Сундарева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Т.М. Ташина

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Очная форма обучения:

Практическое занятие № 1
Научные основы методики развития речи детей.
Отражение содержания речевого развития детей в программах дошкольного образования

1. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (на сайте: http://www.standart.edu.ru или в электронном виде). Подготовьтесь рассказать о том, какое место отводится в стандарте развитию речи дошкольников.
2. Изучите Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (в электронном виде). Подготовьтесь рассказать о том, какое место отводится в программе вопросам развития речи детей (речевому развитию).

Вопросы для подготовки в подгруппах

1. Исследуйте выбранную вашей подгруппой авторскую Примерную основную программу дошкольного образования с точки зрения целей, содержания и организации речевого развития дошкольников, опираясь на следующие вопросы:
1) В каких разделах программы излагаются требования к речевому развитию детей?
2) Как представлено в программе содержание речевого развития (на примере одной возрастной группы)?
3) Как предлагаются организационные формы речевого развития детей?
4) Какие методы и приемы предлагается использовать?

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О В Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

2. Сравните содержание образовательной области «Речевое развитие» в 4-х указанных программах для выбранной вами возрастной группы, выявите совпадения и расхождения.
1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Практическое занятие № 2
Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР.
Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.
Непосредственно образовательная деятельность по обогащению активного словаря
Задания для подгрупп

Разработайте конспект НОД по обогащению активного словаря дошкольников:

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Тему для проведения НОД выберите самостоятельно. Приготовьтесь провести занятие. Время – 15 -20 минут.

Литература

1. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. -М.,1984. - С.83-101.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М., 1981. - С.39-43, 49-52.
3. Яшина В.И. Некоторые вопросы методики словарной работы в средней группе детского сада // Вопросы дошкольной педагогики. - М., 1975.
4. Иванова Н.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. - 1978. - №7.
5. Колунова Л.А., Ушакова О.С. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 9.
6. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников // Развитие речи и речевого общения дошкольников. - М., 1995.

Практическое занятие № 3
Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях

1. Познакомьтесь с книгой К.И. Чуковского «От двух до пяти», подготовьте сообщение воспитателя для родителей об этой книге, в котором нужно постараться убедить их прочитать данную книгу.
2. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи в ДОУ

Возраст	Задачи работы	Содержание работы	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
младшая группа;			
средняя группа;			
старшая группа;			
подготовительная группа			

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

3. Разработайте по два упражнения на формирование грамматически правильной речи для каждой группы (См. таблицу «Практические методы обучения») (з**адание выполняется по подгруппам**).

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Подготовьтесь их провести.

Литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2000.
2. Арушанова А. Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. № 9.
3. Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. С. 260-274.
4. Цейтлин С. И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Владос, 2000.
5. Чуковский К. И. От двух до пяти. — М., 1995.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.

Практическое занятие № 4
Методика развития фразовой речи.
Развитие речевого общения и диалогических умений у детей дошкольного возраста

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по развитию диалогических умений у дошкольников в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по развитию диалогических умений у дошкольников в ДОУ

Возраст	Задачи работы	Содержание работы	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
младшая группа;			
средняя группа;			
старшая группа;			
подготовительная			

группа			

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О В Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

2. Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование. Для каждой возрастной группы предложите не менее трех тем. Будьте готовы представить материал на занятии (з**адание выполняется по подгруппам**).

3. Разработать две речевые ситуации, направленные на формирование диалогических умений.
   1) младшая группа;
   2) средняя группа;
   3) старшая группа;
   4) подготовительная группа.

   Быть готовыми организовать их на практике.

4. Записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).

Литература

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Устюжанина Л. В. Ничего никому не скажу : [развитие речи ребенка] / Устюжанина Л. В. // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 3. - С. 85-89.
3.Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.
4. Афонькина Ю. Правильно говорить и думать : развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников / Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74.
5. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

Практические занятия № 5 - 6
Методика формирования связной речи у детей с ОНР.
Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам, предметам и игрушкам

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый).

Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ

Возраст	Задачи работы	Содержание работы	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
младшая группа;			
средняя группа;			
старшая группа;			
подготовительная группа			

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О В Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под обшей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

Задания по подгруппам

1. Составить образец повествовательного монолога по картине. Картину выбрать самостоятельно.
2. Составить образец описания пейзажной картины.
3. Составить образцы рассказов по игрушкам.
4. Найти или разработать самостоятельно наглядные схемы (мнемонические таблицы) для обучения детей монологической речи (не менее двух вариантов).

1) описание игрушки;
2) описание посуды;
3) описание животного;
4) описание овощей или фруктов.

Приготовиться их представить на занятии. Составить образец высказывания с опорой на них.

5. Разработать НОД по обучению описанию на основе наглядной схемы. Приготовиться провести.

1) описание игрушки;
2) описание посуды;
3) описание животного;
4) описание овощей или фруктов.

Заочная форма обучения:

Практическое занятие № 1
Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР.
Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.
Непосредственно образовательная деятельность по обогащению активного словаря
Задания для подгрупп

Разработайте конспект НОД по обогащению активного словаря дошкольников:

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Тему для проведения НОД выберите самостоятельно. Приготовьтесь провести занятие. Время – 15 -20 минут.

Литература

7. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. -М.,1984. - С.83-101.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М., 1981. - С.39-43, 49-52.
9. Яшина В.И. Некоторые вопросы методики словарной работы в средней группе детского сада // Вопросы дошкольной педагогики. - М., 1975.
10. Иванова Н.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. - 1978. - №7.
11. Колунова Л.А., Ушакова О.С. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 9.
12. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников // Развитие речи и речевого общения дошкольников. - М., 1995.

Практическое занятие № 2
Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях

1. Познакомьтесь с книгой К.И. Чуковского «От двух до пяти», подготовьте сообщение воспитателя для родителей об этой книге, в котором нужно постараться убедить их прочитать данную книгу.

2. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи в ДОУ

Возраст	Задачи работы	Содержание работы	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
младшая группа;			
средняя группа;			
старшая группа;			

подготовительная группа			

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О В Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

3. Разработайте по два упражнения на формирование грамматически правильной речи для каждой группы (См. таблицу «Практические методы обучения») (з**адание выполняется по подгруппам**).

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Подготовьтесь их провести.

Литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2000.
2. Арушанова А. Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. № 9.
3. Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. С. 260-274.
4. Цейтлин С. И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Владос, 2000.
5. Чуковский К. И. От двух до пяти. — М., 1995.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.

Практическое занятие № 3
Методика формирования связной речи у детей с ОНР.
Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам, предметам и игрушкам

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ

Возраст	Задачи работы	Содержание работы	Виды и примерная тематика форм

			работы с детьми
младшая группа;			
средняя группа;			
старшая группа;			
подготовительная группа			

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О В Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

Задания по подгруппам

6. Составить образец повествовательного монолога по картине. Картину выбрать самостоятельно.
7. Составить образец описания пейзажной картины.
8. Составить образцы рассказов по игрушкам.
9. Найти или разработать самостоятельно наглядные схемы (мнемонические таблицы) для обучения детей монологической речи (не менее двух вариантов).

5) описание игрушки;
6) описание посуды;
7) описание животного;
8) описание овощей или фруктов.

Приготовиться их представить на занятии. Составить образец высказывания с опорой на них.

10. Разработать НОД по обучению описанию на основе наглядной схемы. Приготовиться провести.
    1) описание игрушки;
    2) описание посуды;
    3) описание животного;
    4) описание овощей или фруктов.